



# Ik ben Lot, wie ben jij?

Lesactiviteit (voorbeeld)

Recht op een veilig thuis



## Dit is mijn verhaal. Wat is jouw verhaal?

Lot Roos werd geboren op Curaçao. Dat was toen haar moeder daar nog lerares was. Haar vader is een vrachtpiloot. Haar moeder hoogblond. Op een droevige dag in september gingen haar ouders uit elkaar. Afsproken werd dat Lot met haar moeder mee terug naar Texel in Nederland zou gaan. Haar broertje Jeremy bleef bij haar vader. Boven haar bed in Nederland én op Curaçao hangt een tekst van een beroemde schrijfster: Mijn moeders huis, mijn vaders huis, in beide ben ik even thuis, in beide is het even fijn en nergens wil ik liever zijn.

**Samenvatting van het verhaal van Lot: door Herman van Veen en Esmee Pieters.**

# Straatfeest

Ieder kind heeft het recht op een veilig thuis (artikel 18, 19)



**Doelgroep** Onderbouw (groep 1 t/m 3)

**Vakgebied** Wereldoriëntatie / Creatieve vakken

**Thema** Identiteit

**Invalshoek** Sociaal

**Tijd voor de opdracht** 30 minuten

**Benodigheden opdracht**

- Digibord met wereldkaart
- Platen met huizen
- Badges Recht op een veilig thuis

De leerlingen denken na over en geven invulling aan het begrip 'veilig thuis'.

## Denk

*Digibord-opdracht (5 min.)*

Sleep de losse huizen naar de juiste landen op de wereldkaart (zie afb. 1 in de bijlage).

*Klassikaal bespreken (5 min.)*

- Hoe wonen mensen verspreid over de wereld?
- Wat hebben alle huizen op de plaatjes hetzelfde? (dak, muren, ramen, deur, het is er warm, je kunt er slapen, etc.)
- Waar en waarin wonen jullie?
- Hebben jullie huizen deze onderdelen ook?

Leerlingen tekenen hoe een veilig huis eruitziet.

## Doe

*Individueel (15 min.)*

Hoe ziet jouw (veilige) huis eruit? Teken jouw (veilige) huis tussen de twee huizen op jouw blad (zie afbeelding 2 in de bijlage). Laat de leerlingen zich bij hun tekening afvragen of het een veilig huis is

- Heeft het ramen?
- Heeft het een dak?
- Heeft het een deur? Etc.

De leerlingen reflecteren op en delen (opnieuw) hun invulling van het begrip 'gezin'.

## Deel

Plak de tekeningen van de leerlingen op de rugleuning van hun stoelen en zet de stoelen in een kring. Jullie hebben nu één lange straat met huizen.

*Klassikaal (10 min.)*

Vier samen een straatfeest in de vorm van een stoelendans. Als de muziek aan staat, dansen de leerlingen langs de stoelen. Als de muziek stopt, gaan de leerlingen zitten op de stoel waar ze voor staan. Laat leerlingen vertellen:

- Wat is er anders aan het huis waar je nu zit dan aan jouw eigen huis?

# Geef een tip aan de kinderombudsvrouw

Ieder kind heeft het recht op een veilig thuis (artikel 18, 19)



**Doelgroep** Middenbouw (groep 4 t/m 5)

**Vakgebied** Mondelinge taal / Woordenschat

**Thema** Democratie / Participatie

**Invalshoek** Politiek

**Tijd voor de opdracht** 40 minuten

## Benodigheden opdracht

- Device met camera om op te nemen
- Badges Recht op een veilig thuis

De leerlingen denken na over het begrip 'veilig thuis' en ontdekken dat ze daar allemaal verschillend naar kijken.

## Denk

### Individueel nadenken/opschrijven (10 min.)

Wat betekent een 'veilig thuis' voor jullie? Laat de leerlingen een woordweb tekenen rondom deze woorden en de eindresultaten met elkaar vergelijken.

- Zijn er verschillen? Hoe komt dat?

### Klassikaal lezen en de inhoud bespreken (5 min.)

Lees het tekstje Toelichting op artikel 18 (zie bijlage).

- Wat betekenen de dikgedrukte woorden?
- Wat is volgens de wet een veilig thuis?
- Zijn dat andere dingen dan die jullie in je woordweb hebben opgeschreven?

Leerlingen horen/zien dat er in Nederland nog kinderen zijn zonder een veilig thuis.

## Doe

### Klassikaal kijken (en bespreken) (5 min.)

Leg de leerlingen uit dat er in de wet staat dat de overheid ouders moet helpen om te zorgen voor een veilig (t)huis voor alle kinderen in Nederland. Toch lukt dat soms niet, zoals Margrite (kinderombudsvrouw) in dit fragment over het azc in Ter Apel vertelt.

Bespreek de vragen:

- Hoe komt het dat sommige kinderen in Nederland geen veilig (t)huis hebben?
- Wat vinden jullie ervan dat er kinderen in Nederland zijn zonder een veilig (t)huis?

Leerlingen geven een tip aan de kinderombudsvrouw.

### Individueel nadenken en filmpje opnemen (15 min.)

De kinderombudsvrouw vindt het een lastige situatie in Ter Apel. Laat de leerlingen nadenken over een tip voor de kinderombudsvrouw, en die opschrijven.

- Wat kan zij doen om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Nederland een veilig thuis hebben?

De leerlingen delen en horen verschillende tips voor de kinderombudsvrouw hebben.

## Deel

### Klassikaal afsluiten (10 min.)

Laat de leerlingen hun tip uitspreken/vertellen (en film dit).

- Hoe komt het dat iedereen een andere tip geeft?
- Wat is de beste tip?

Stuur het filmpje met de tips op naar [jongeren@tweedekamer.nl](mailto:jongeren@tweedekamer.nl) en/of laat de leerlingen een bemoedigend kaartje schrijven voor een leeftijdsgenoot in een azc.

# Brief aan de Tweede Kamer

Ieder kind heeft het recht op een veilig thuis (artikel 18, 19)



**Doelgroep** Bovenbouw (groep 6 t/m 8)

**Vakgebied** Schriftelijke taal / Woordenschat

**Thema** Democratie

**Invalshoek** Politiek

**Tijd voor de opdracht** 50 minuten

## Benodigheden opdracht

- Device met toegang tot internet
- Briefpapier Tweede Kamer (zie bijlage)
- Badges Recht op een veilig thuis

De leerlingen vormen een mening over het begrip 'veilig thuis' en ontdekken dat ze daar allemaal verschillend over denken.

## Denk

*In groepjes debatteren (15 min.)*

Laat de leerlingen in groepjes van 4 met elkaar praten over een aantal stellingen (zie bijlage). Dit kan op de volgende manier:

- Deel de stelling.
- Laat de leerlingen 20 seconden in stilte hun mening over de stelling formuleren.
- Geef de leerlingen daarna 4x20 sec. om hun mening met de groep te delen. De leerlingen luisteren alleen naar elkaar in deze ronde.
- Geef de leerlingen daarna 1 minuut om nog kort op elkaars meningen te reageren, en met elkaar te bespreken wat de overeenkomsten en de verschillen zijn.

Leerlingen lezen dat de politiek kinderen zonder een veilig thuis moet helpen.

## Doe

*Klassikaal (10 min.)*

Lees het tekstje Toelichting bij artikel 18 (zie bijlage).

- Welke woorden ken je nog niet?

In het tekstje staat dat de overheid ouders moet helpen om te zorgen voor een veilig thuis voor kinderen.

- Lukt het de overheid om alle kinderen in Nederland een veilig thuis te geven?
- In welke situaties/bij welke kinderen lukt dat niet?

*Klassikaal (15 min.)*

Laat de leerlingen een brief schrijven aan de Tweede Kamer waarin ze uitleggen wat zij belangrijk vinden aan artikel 18 van de kinderrechten, en vertellen hoe de overheid (nog meer) kan helpen bij het creëren van veilige huizen voor alle kinderen in Nederland.

- Wat kan de overheid volgens jou (nog meer) doen om te zorgen voor een veilig thuis voor alle kinderen in Nederland?

Leerlingen schrijven een brief aan de politiek met hun ideeën en gedachten.

De leerlingen horen en respecteren verschillende ideeën en gedachten.

## Deel

*Klassikaal (10 min.)*

Laat de leerlingen die dat willen hun brief voorlezen. Stuur de brieven op naar de Tweede Kamer ([jongeren@tweedekamer.nl](mailto:jongeren@tweedekamer.nl))

# Bijlageblad - groep 1 t/m 8

## Bijlage onderbouw - Straatfeest



# Bijlageblad - groep 1 t/m 8

## Bijlage onderbouw - Straatfeest



# Bijlageblad - groep 1 t/m 8

## Bijlage onderbouw – Geef een tip aan de kinderombudsvrouw

Toelichting op artikel 18 (herschreven)

Ouders moeten zorgen voor de opvoeding van hun kinderen. Ze moeten hun kinderen liefde, aandacht en waardering geven. Ook moeten ze hen gezond eten geven, een bed om in te slapen en kleren om aan te trekken. De overheid moet daarbij helpen. In het geval dat ouders werken, moet de overheid voor kinderopvang zorgen. De overheid moet ook helpen als ouders niet voor hun kind kunnen zorgen, of als zij hun kind mishandelen of verwaarlozen.

## Bijlage bovenbouw – Brief aan de Tweede Kamer

Stellingen om te bespreken bij DENK:

- In een veilig huis kun je slapen.
- In een veilig huis krijg je eten.
- In een veilig huis krijg je kleding.
- In een veilig huis krijg je aandacht.
- In een veilig huis is iedereen trots op elkaar.
- Ik vind dat je in een veilig huis ... (schrijf dit op een briefje en laat aan elkaar zien. Leg aan elkaar uit waarom je dit hebt opgeschreven).

### Toelichting op artikel 18

Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen. Ze moeten hun kinderen liefde, aandacht en waardering geven. Ook moeten ze hen gezond eten, een bed om in te slapen en kleren om aan te trekken geven. De overheid moet deze verantwoordelijkheid van ouders en voogden respecteren. Ze moet ouders of voogden bovendien ondersteunen en voorzieningen creëren voor de zorg voor kinderen. In het geval dat ouders werken, moet de overheid voor kinderopvang zorgen. Daarnaast moet de overheid bescherming bieden als ouders de zorg voor een kind niet goed aankunnen of als zij het kind mishandelen of verwaarlozen.

Briefpapier voor een brief aan de Tweede Kamer [vind je hier](#).